**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KORCZYNIE**

|  |
| --- |
| **PRZEDMIOTOW ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA KLASY IV** |
| **stosowany przez Katarzynę Lipę** |
| **Tytuł podręcznika:**   * **klasa :** English Class (A1   **Wydawnictwo:** Pearson  **Autorzy:** Sandy Zervas, Catherine Bright, Arek Tkacz |
| **PODSTAWA PRAWNA**   * **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,** * **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r., poz. 373 ze zm.),** * **Statut Szkoły,** * **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO),** * **Program nauczania: Anna Podemska – Kałuża, „Program nauczania języka polskiego dla II etapu edukacyjnego *Zamieńmy słowo* klasy 4 – 8 szkoły podstawowej”.** * **Program nauczania: Marlena Derlukiewicz, ,,Nowe słowa na start” program nauczania ogólnego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej** |
| 1. **Ogólne zasady oceniania uczniów** |
| 1. *Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów  w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z podstawą.* 2. *Nauczyciel:*   *– informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; – motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce; – dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia; – udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;*   1. *Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;* 2. *Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły;* 3. *Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu rodzicom w sposób określony w statucie szkoły;* 4. *Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.* |
| 1. **Kryteria oceniania poszczególnych obszarów aktywności** |
| 1. **Ocenie przedmiotowej podlegają czynności uczniów takie jak:**   *prace diagnozujące, testy śródroczne/roczne, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia wykonywane na lekcji, prowadzenie zeszytu, praca na lekcji, aktywność, zadania dla chętnych, prace dodatkowe oraz szczegółowe osiągnięcia/udział w konkursach.* |
| 1. **Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób:** 2. *Sprawdziany, na zakończenie działu, oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów.* 3. *Prace klasowe (wypracowania), sprawdziany gramatyczne, zapowiedziane dwa tygodnie przed ich napisaniem.* 4. *Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane z co najwyżej trzech ostatnich lekcji lub z danego zagadnienia.* 5. *Odpowiedzi uczniów zapowiedziane i niezapowiedziane z co najwyżej trzech ostatnich lekcji lub danego zagadnienia.*   *e. Praca w klasie: indywidualna i grupowa, oparta na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu.*  *f. Aktywność na lekcji.*  *g. Prowadzenie zeszytu.* |
| 1. **Prace pisemne:** *– są obowiązkowe, – są udostępnione do wglądu uczniom po ich sprawdzeniu (do 2 tygodni) i omawiane na lekcji, – są udostępniane do wglądu rodzicom zgodnie z zasadami zawartymi w statucie, – są przechowywane w teczkach do końca roku szkolnego, czyli do 31 sierpnia.* |
| 1. **Nieobecność ucznia:**   *– W razie nieobecności uczeń musi napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły po zapoznaniu się z wymaganiami.*  *– W razie nieobecności w dniu przedstawienia prezentacji lub wykonanej pracy uczeń musi wywiązać się z tego zadania w ustalonym*  *z nauczycielem terminie nie później niż w ciągu 2 tygodni po ustaniu nieobecności.*   1. *– Braki w zeszycie przedmiotowym uczeń ma obowiązek uzupełniać na bieżąco, najdłużej w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły.* |
| 1. **Prace ucznia:**   ***Prace klasowe, sprawdziany*** *są obowiązkowe i przeprowadza się je w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu czy zagadnienia:*   1. *sprawdziany planuje się na zakończenie każdego działu lub tematyki,* 2. *sprawdziany (kartkówki)**przeprowadza się w formie pisemnej w czasie 15 minut, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego: 1–3 ostatnich jednostek lekcyjnych lub danego zagadnienia,* 3. *uczeń jest informowany o planowanych sprawdzianie, pracy klasowej z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem.* 4. *przed każdą pracą nauczyciel podaje ustnie lub pisemnie jej zakres programowy.* 5. *każdy sprawdzian z działu poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu.* 6. f) *nie napisanie pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki obliguje ucznia do zaliczenia braków. Zasada przeliczania punktów na stopień szkolny:*   *Nauczyciel ustala ocenę każdorazowo zgodnie z ilością punktów, które uczeń mógł otrzymać na różnych poziomach wymagań lub wg następującej skali:*  */0% - 29%/ niedostateczny*  */30% - 37%/ -(minus) dopuszczający*  */38 % - 44%/ dopuszczający*  */45% - 49%/ +(plus) dopuszczający*  */50% - 58%/ -(minus) dostateczny*  */59% - 69%/ dostateczny*  */70% - 74%/ +(plus) dostateczny*  */75% - 79%/ -(minus) dobry*  */80% - 85%/ dobry*  */86% - 89%/ +(plus) dobry*  */90% - 92%/ - (minus) bardzo dobry*  */93% - 95%/ bardzo dobry*  */96% - 98%/ + (plus) bardzo dobry*  */99% - 100%/ celujący*   1. ***Odpowiedź ustna*** *obejmuje zakres programowy trzech ostatnich jednostek tematycznych. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:*   *– zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,*  *– prawidłowe posługiwanie się pojęciami,*  *– zawartość merytoryczną wypowiedzi,*   1. ***Praca na lekcji i aktywność***   *– Nauczyciel ocenia aktywność ucznia na lekcji za pomocą ,,plusów”****.***  *Uczeń może je otrzymać za: częste wypowiedzi ustne,*  *wynikające z zainteresowania lekcją; zaprezentowanie dodatkowej pracy, którą wykonał, zaangażowanie w pracę zespołu na lekcji, przyniesienie dodatkowych materiałów wspomagających proces nauczania; Plusy przekładają się na ocenę w następujący sposób: 5 plusów – ocena celująca ( waga 2).*  *– Nauczyciel ma prawo ocenić pracę ucznia na lekcji za pomocą „minusów”. Uczeń może je otrzymać za braki np. niekompletność*  *( notatek) w zeszycie przedmiotowym , niewykonywanie ćwiczeń na lekcji, brak zaangażowania, niewłaściwa postawa*  *i współpraca w zespole.*  *Minusy przekładane są na oceny w następujący sposób: 5 minusów – ocena niedostateczna (waga 2).*   1. ***Prace dodatkowe*** *obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (zadania dla chętnych), prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość pracy*. ( waga od 1do 3, o niej decyduje nauczyciel) |
| 1. **Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:**    1. *Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją procentową, a w miarę potrzeb – dodatkowym pisemnym lub ustnym komentarzem do niej.*    2. *Każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia.*   *c. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz rocznej stosuje wytyczne zawarte w statucie szkoły.* |
| 1. **Nieprzygotowania**    1. *W ciągu jednego półrocza uczeń ma prawo być trzykrotnie nieprzygotowany do zajęć. Rozumie się przez to: niegotowość do odpowiedzi, brak zeszytu itp. . Kolejne nieprzygotowania nauczyciel odnotuje w dzienniku i będzie je miał na uwadze, wystawiając ocenę końcową. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza z miejsca ustnie na początku zajęć po sprawdzeniu listy obecności.* |
| 1. **Szczególne osiągnięcia uczniów:**   *Udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych jest oceniany zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie.* |
| 1. **Zeszyt:**   *Jest własnością ucznia i ma być prowadzony czytelnie, starannie i systematycznie. Nauczyciel może go sprawdzić. Uczeń ma za zadanie dbać o zapisywanie treści omawianych na lekcji .* |
| 1. **Postanowienia końcowe** 2. W dzienniku lekcyjnym oprócz ocen cząstkowych mogą pojawić się inne wpisy np. nieobecność na sprawdzianie, procenty itp. 3. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO obowiązują przepisy Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Korczynie. 4. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO i w Statucie SP im. Jana Pawła II w Korczynie decyzję podejmuje się z uwzględnieniem przepisów Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. |

Kryteria oceniania ogólne

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |  |
| Wiadomości: środki językowe  fonetyka  ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy  i nie potrafi wykonać zadań  o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.  Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .\*  \*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.  Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |
| Umiejętności | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | Recepcja  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| Produkcja  • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,  w formie pisemnej dwa - trzy zdania,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | Produkcja  • wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne  i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | Produkcja  • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. | Produkcja  • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| English Class A1, rozdział 0: Get started! | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | alfabet  dane personalne  liczby 1-100  kolory  przybory szkolne  polecenia  liczba mnoga rzeczowników  przedimki nieokreślone | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,  udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia  opisuje przedmioty osobiste i przybory szkolne używając bardzo podstawowych zwrotów,  korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,  zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje przedmioty osobiste oraz przybory szkolne,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,  wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
|  | | | | |
| English Class A1, rozdział 1: Family and friends | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 23). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | członkowie rodziny  uroczystości rodzinne  państwa i narodowości  dom  dane personalne  znajomi i przyjaciele  kraje anglojęzyczne  dopełniacz saksoński  zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej  czasownik to be | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi używając prostych struktur,  składa życzenia używając prostych struktur,  wzorując się na podręczniku używa bardzo podstawowych zwrotów grzecznościowych,  udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  składa życzenia stosownie do okazji,  używa różnorodnych zwrotów grzecznościowych,  udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  wyczerpująco odpowiada na pytania,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 2: My things | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24 - 37). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | ubrania i dodatki  dane personalne  zainteresowania  rzeczy osobiste  gadżety  informacje o Polsce i krajach sąsiadujących  geometria  zdania z czasownikiem to be  zaimki wskazujące | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje ubrania i dodatki,  wzorując się na podręczniku udziela podstawowych informacji na swój temat,  wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,  opisuje ulubiobe przedmioty i gadżety używając prostych struktur,  udziela bardzo prostych informacji na temat swojego kraju,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat wybranych ubrań i dodatków posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,  udziela szczegółowych informacji na swój temat,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,  używając poznanych zwrotów opisuje szczegółowo opisuje ulubione przedmioty i gadżety,  udziela szczegółowych informacji na temat swojego kraju,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 3: In the house | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38 - 51). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | dom  pomieszczenia w domu  wyposażenie domu  gadżety  znajomi i przyjaciele  rodzaje domów i okolica  zdania z konstrukcją there is / there are  przyimki opisujące położenie | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów,  krótko opowiada o wymarzonym domu i pokoju używając prostych struktur,  wzorując się na podręczniku w prostej formie opisuje swoje upodobania,  wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia  szczegółowo opisuje pomieszczenia w domu i położenie różnych przedmiotów stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,  szczegółowo opowiada o wymarzonym domu i pokoju, stosuje właściwe słownictwo,  opisuje swoje upodobania,  szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 4: About me | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52 - 65). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | wygląd zewnętrzny  problemy  cechy charakteru  podróżowanie  zwiedzanie  orientacja w terenie  recykling  materiały przyjazne środowisku  dopełniacz saksoński  czasownik have got  regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników  zaimki dzierżawcze w liczbie mnogiej | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób,  w prostych zdaniach udziela prostych informacji o supermocach wybranych bohaterów,  opisuje problemy, wyraża opinie, uczucia i emocje używając bardzo prostych konstrukcji,  opisuje cechy charakteru używając bardzo prostych konstrukcji,  wzorując się na podręczniku wyraża swoje opinie na temat innych ludzi używając prostych konstrukcji,  używając bardzo prostych słów opisuje najbardziej znane polskie zabytki,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  samodzielnie i szczegółowo wygląd zewnętrzny różnych osób,  używając poznanego słownictwa udziela szczegółowych informacji o supermocach wybranych bohaterów,  używając bogatego słownictwa wyraża opinie, uczucia i emocje, opisuje problemy,  opisuje cechy charakteru używając bogatego słownictwa,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,  szczegółowo opisuje wybrane zabytki w Polsce,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 5: Things I can do | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66 - 79). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | czasowniki wyrażające czynności  życie codzienne: komunikacja – język migowy  zajęcia pozalekcyjne  podróżowanie  zwiedzanie  czasownik can do opisywania umiejętności  spójniki, rozwijanie wypowiedzi | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym i zajęcia pozalekcyjne,  korzystając z podręcznika opisuje swoje umiejętności,  prostymi zdaniami i korzystając z podręcznika przedstawia intencje i plany na przyszłość,  korzystając ze zwrotów z podręcznika uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,  korzystając z tekstu w podręczniku opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym oraz zajęć pozalekcyjnych,  samodzielnie i szczegółowo opisuje swoje umiejętności,  udziela szczegółowych informacji na temat intencji i planów na przyszłość,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,  szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,  stosuje właściwy styl wypowiedzi,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 6: My day | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80 – 93). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | czynności dnia codziennego  dni tygodnia  formy spędzania czasu wolnego  podawanie czasu  zainteresowania  nazwy miesięcy  tradycje i zwyczaje w Polsce  instrumenty muzyczne  czas Present Simple w zdaniach twierdzących do opisu czynności dnia codziennego  przysłówki opisujące częstotliwość | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,  krótko opisuje swój typowy weekend,  prostymi zdaniami opowiada o swojej wymarzonej podróży,  korzystając z wyrażeń z podręcznika opisuje zagadnienia związane z tradycjami i zwyczajami Polaków,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach dnia codziennego i formach spędzania czasu wolnego,  szczegółowo opisuje swój typowy weekend,  swobodnie i szczegółowo opisuje opowiada o swojej wymarzonej podróży,  udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z tradycyjami i zwyczajami Polaków,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 7: Animals | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94 - 107). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | dzikie zwierzęta  czynności życia codziennego  formy spędzania czasu wolnego  zwierzęta domowe  ceny  sprzedawanie i kupowanie  praca  zakupy i usługi  czas Present Simple w pytaniach i przeczeniach do opisu zwierząt i ich zwyczajów | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach udziela informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami,  w prostych zdaniach udziela informacji na temat spędzania czasu wolnego,  opisuje swoje ulubione zwierzę używając bardzo prostych zwrotów,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  udziela szczegółowych informacji na temat zagadnień związanych z dzikimi i domowymi zwierzętami i ich zwyczajami,  udziela szczegółowych informacji na temat spędzania czasu wolnego stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,  swobodnie i szczegółowo opisuje swoje ulubione zwierzę,  wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Desk). | | | | |
| English Class A1, rozdział 8: I like that! | | | | |
| OCENA | DOPUSZCZAJĄCA | DOSTATECZNA | DOBRA | BARDZO DOBRA |
|  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ  EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| WIEDZA:  Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108 – 121). |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne  w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy. | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | dyscypliny sportowe  formy spędzania czasu wolnego  zainteresowania  pogoda  pory roku  zdrowy tryb życia  zdrowie  świat przyrody  sprzęt sportowy  czas Present Simple do opisu zdrowych nawyków i stylu życia  czasowniki opisujące emocje z konstrukcją gerund  zaimki w funkcji dopełnienia  słowa pytające w pytaniach szczegółowych | | | |
| UMIEJĘTNOŚCI | Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.  Z pomocą nauczyciela wykazuje się  w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. | Uczeń:  częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  w prostych zdaniach opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,  korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa opisuje zjawiska pogodowe,  wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,  opisuje drzewa charakterystyczne dla okolicy używając prostego języka,  zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.  udziela prostych informacji o problemach związanych z ochroną śrdowiska | Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.  W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.  Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.  Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. | Uczeń:  poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,  wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,  szczegółowo opisuje ulubione dyscypliny sportowe, sprzęt i miejsca potrzebne do ich uprawiania,  udziela szczegółowych informacji na temat zjawisk atmosferycznych i pogody, używa poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,  wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,  podaje szczegóły na temat drzew charakterystycznych dla swojego regionu,  swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,  zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |
| Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Desk). | | | | |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Desk) | | | | |